

Рассмотрен и рекомендован к
утверждению решением педагогического
совета МБДОУ детского сада № 21
«Белочка»
Протокол от «28» июля 2023года № 1

Утверждаю
Заведующий МБДОУ детский сад
№ 21 «Белочка» О.М.Конькова
«31» июля 2023 года

**Публичный доклад
о результатах деятельности муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения детский сад № 21 «Белочка»
за 2022-2023 учебный год**

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Раздел 1 Общие характеристики учреждения

Раздел 2 Особенности образовательного процесса

Раздел 3 Условия осуществления образовательного процесса

Раздел 4 Результаты деятельности ДООУ

Раздел 5 Кадровый потенциал

Раздел 6 Финансовые ресурсы ДООУ и их использование

Раздел 7 Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

Раздел 8 Заключение. Перспективы и планы

ВВЕДЕНИЕ

Публичный доклад - аналитический документ в форме периодического отчета образовательного учреждения перед обществом, обеспечивающий регулярное (ежегодное) информирование всех заинтересованных сторон о состоянии и перспективах развития системы образования или образовательного учреждения.

Публичный доклад адресован широкому кругу читателей: представителям органов законодательной и исполнительной власти, обучающимся и/или их родителям, работникам системы образования, представителям средств массовой информации, общественным организациям и другим заинтересованным лицам.

Основными целями Публичного доклада являются:

- обеспечение информационной основы для организации диалога
- обеспечение прозрачности функционирования образовательных учреждений;
- информирование потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития образовательного учреждения, планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах деятельности.

Раздел 1.

Общие характеристики учреждения

Тип: дошкольное образовательное учреждение

Вид: детский сад, реализующий основную общеобразовательную программу дошкольного образования

Статус: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 21 «Белочка» (сокращенно МБДОУ детский сад № 21 «Белочка»)

Лицензия на право ведения образовательной деятельности, регистрационный номер 14/379, выдана 27 декабря 2011 г., серия РО № 036097, срок действия – бессрочно

МБДОУ детский сад № 21 «Белочка» функционирует на основании Устава, зарегистрированного постановлением администрации Моршанского района Тамбовской области от 26.09.2014 № 1216 (с изменениями и дополнениями в Устав, утвержденными постановлениями администрации Моршанского района Тамбовской области от 09.02.2016 № 79, от 02.09.2019 № 799, от 23.11.2020 № 828).

Юридический и фактический адрес: 393927, Тамбовская область, Моршанский район, село Устье, улица Молодежная, дом 1. В непосредственной близости (менее 100м) находится автобусная остановка.

Режим работы: пятидневная рабочая неделя с 7.30 до 18.00. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Заведующий МБДОУ детский сад № 21 «Белочка») - Конькова Оксана Михайловна, контактный телефон 8(47533)52002.

МБДОУ детский сад № 21 «Белочка» имеет филиалы:

- Вяжлинский филиал муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 21 «Белочка» (сокращенно Вяжлинский филиал МБДОУ детского сада № 21 «Белочка»). Фактический адрес: 393905, Тамбовская область, Моршанский район, село Вяжли, улица Мира, дом 8. Режим работы: пятидневная рабочая неделя с 7.30 до 16.30. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации. Заведующий филиалом Ефремова Надежда Викторовна; контактный телефон 8(47533)52002.

- Марусинский филиал муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 21 «Белочка» (сокращенно Марусинский филиал МБДОУ детского сада № 21 «Белочка»). Фактический адрес: 393905, Тамбовская область, Моршанский район, поселок Марусино, дом 15 «А». Режим работы: пятидневная рабочая неделя с 7.30 до 16.30. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации. Заведующий филиалом Кочетова Татьяна Владимировна; контактный телефон 8(47533)52002.

Проектная мощность МБДОУ детский сад № 21 «Белочка» с филиалами – 124 воспитанника. Фактическое число воспитанников на конец учебного года – 82 человека. Функционируют 6 групп:

- группа общеразвивающей направленности для детей от 1 года до 3 лет;
- группа общеразвивающей направленности для детей от 1 года до 4 лет;
- группа общеразвивающей направленности для детей от 4 до 8 лет;
- группа общеразвивающей направленности для детей от 2 до 5 лет;
- группа общеразвивающей направленности для детей от 5 до 8 лет;
- группа общеразвивающей направленности для детей от 3 до 8 лет.

Порядок приема, перевода, отчисления, восстановления и содержание детей регулируется Правилами, утвержденными приказом МБДОУ. Прием детей осуществляется на основании направления отдела образования администрации Моршанского района Тамбовской области, документа, удостоверяющего личность одного из родителей (законных представителей) и письменного заявления родителей (законных представителей).

Заявление на постановку ребенка на очередь в дошкольное учреждение можно подать:

- в многофункциональном центре (МФЦ) предоставления государственных услуг;
- в сети Интернет – на портале государственных услуг Тамбовской области gosuslugi68.ru;
- на официальном сайте дошкольной организации.

Комплектование групп на новый учебный год производится ежегодно на 1 сентября в соответствии с электронной базой данных очередников. В течение года проводится доукомплектование в соответствии с нормативами наполняемости групп (СанПиН).

На базе дошкольного учреждения функционируют:

- Консультационный центр (КЦ) для родителей, чьи дети не посещают дошкольные образовательные учреждения (в Вязлинском филиале МБДОУ детского сада № 21 «Белочка»). Центр оказывает родителям раннюю психолого-педагогическую помощь. Услуги предоставляются бесплатно.
- Центры игровой поддержки ребенка (ЦИПР) для детей от 1 года до 3 лет (в МБДОУ детский сад № 21 «Белочка», Марусинском филиале МБДОУ детского сада № 21 «Белочка»). Центры осуществляют психолого-педагогическую деятельность, направленную на гармоничное развитие детей, на основе современных методов организации игровой деятельности. Услуги предоставляются бесплатно.
- Логопедический пункт (Логопункт) для детей, посещающих дошкольную организацию и филиалы (в МБДОУ детский сад № 21 «Белочка»), в котором оказывается логопедическая помощь детям с речевыми нарушениями, без перевода ребенка в другую специализированную группу или специализированный детский сад.

Управление осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом МБДОУ и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Непосредственное руководство организацией осуществляет прошедший соответствующую аттестацию заведующий, назначаемый на должность Учредителем. К решению всех вопросов, касающихся функционирования и развития МБДОУ привлекаются все участники образовательного процесса. Деятельность всех органов управления образовательного учреждения регламентируется локальными актами и Уставом образовательного учреждения.

В МБДОУ сформированы коллегиальные органы управления:

- Общее собрание работников организации - представляет полномочия работников МБДОУ. В состав Общего собрания входят все работники.
- Педагогический совет - постоянно действующий коллегиальный орган управления, действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления МБДОУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями.

Действующая система управления позволяет включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников и родителей (законных представителей). Структура управления предполагает непосредственное участие родителей (законных представителей). Основная цель работы – всестороннее и гармоничное развитие каждого ребёнка. Информационно-методическая помощь родителям осуществлялась посредством организации различных традиционных форм работы: групповых родительских собраний, консультаций, оформления информационных стендов, папок – передвижек, что соответствует годовому плану работы МБДОУ и плану работы с родителями воспитателей групп. Информационные стенды и официальный сайт знакомят

родителей с образовательным процессом, правилами пожарной и антитеррористической, дорожно-транспортной безопасности, с документами учреждения.

Работа педагогического коллектива в 2022-2023 учебном году была направлена на решение следующих задач:

1. Совершенствование работы по воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.
2. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды и совершенствования системы психологического сопровождения образовательного процесса.
3. Создание системы мотивации педагогических и административных кадров образовательной организации к непрерывному профессиональному росту.
4. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.
5. Внедрение современных дистанционных форм взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

В 2022-2023 учебном году поставленные задачи были выполнены.

Контактный телефон: 8(47533)52002.
Адрес сайта учреждения: <http://belockamr.68edu.ru>
Адрес электронной почты: belds@r33.tambov.gov.ru
VK <https://vk.com/club216211441>

Раздел 2.

Особенности образовательного процесса

В учреждениях реализуются образовательная программа и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Планируя и осуществляя воспитательно-образовательный процесс, педагогический коллектив опирается на нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 года №32 СанПиН2.3/2.4.3590-20;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Продолжительность учебного года - с сентября по май. В середине учебного года в январе прошла каникулярная тематическая неделя, во время которой проводились мероприятия физического и художественно - эстетического направлений.

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ предусматривает решение программных образовательных задач в рамках организационной модели:

Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Самостоятельная деятельность детей в организованной РППС	Взаимодействие с родителями
Образовательная деятельность в режимных моментах	НОД	Индивидуальная работа		

Режим дня, учебный план, расписание непосредственной образовательной деятельности разработаны с учетом действующих СанПиН, соответствуют возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Учебный план распределяет учебное время, используемое для усвоения ребенком-дошкольником необходимых представлений, практических навыков в процессе обучения и воспитания, выполнение программ в процессе непосредственно образовательной деятельности по основным направлениям образовательной деятельности. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня. Для профилактики утомления детей организуется постоянная смена видов деятельности. В учебный план включено пять образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Содержание образовательного процесса определяется Основной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой дошкольной организацией самостоятельно в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- основной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой;
- парциальной программой «Безопасность» под редакцией Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной;
- технологией «Формирование основ безопасности у дошкольников» под редакцией К.Ю.Белой;
- технологией «Приобщение дошкольников к русской национальной культуре» под редакцией В.Г. Паршиной.

При организации образовательной деятельности педагогическим коллективом используются разнообразные развивающие технологии: игровая деятельность (развивающие игры: настольно-печатные, динамические, словесные; театрализованные); творческие задания, предполагающие организацию разных видов художественно-творческой деятельности детей (продуктивной, музыкально-исполнительской, театрально-игровой, двигательной, речевой); экскурсии; исследование, экспериментирование (игровое экспериментирование и опыты с предметами и материалами); развлечения и досуги; проектная деятельность; познавательные беседы (с использованием разнообразного наглядно-иллюстративного материала, музыкального сопровождения, художественного слова, развивающих игр, упражнений, заданий); чтение, прослушивание сказки; трудовую деятельность (труд в природе и хозяйственно-бытовой труд).

Использование педагогами разнообразных организационных форм реализует методы, максимально активизирующие мышление, воображение, поисковую и продуктивную деятельность детей.

Отмечается хороший воспитательный потенциал в рамках реализации Рабочей программы воспитания. На её основе был составлен календарный план воспитательной работы, который строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Результатом освоения содержания образовательных программ дошкольного

образования является достижение воспитанниками необходимого уровня готовности к освоению программ начального общего образования.

Коррекционная деятельность ведется по направлениям:

а) диагностическое:

- проведено логопедическое обследование детей с речевой патологией в начале года с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии, заполнены речевые карты;

- составлены индивидуальные и подгрупповые планы коррекционно-развивающей работы по результатам логопедического заключения;

- сформированы подгруппы детей для коррекции нарушения речи с учётом возраста и речевого дефекта;

- составлена циклограмма логопедических занятий;

- проведено логопедическое обследование детей в середине и в конце года с целью выявления динамики в коррекционно-образовательном процессе (отражение его результатов отмечалось в речевых картах, при необходимости корректировались планы индивидуальной и подгрупповой работы с детьми);

б) коррекционно – развивающее:

- по результатам логопедического обследования в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого-педагогических особенностей детей, проводились с детьми индивидуальные и подгрупповые занятия:

по формированию правильного звукопроизношения;

по формированию фонематических процессов;

по формированию лексико-грамматических категорий и связной речи;

по формированию навыка звукового анализа и синтеза.

Все логопедические занятия строились в соответствии с планом, конспектами занятий. Важное место в работе с детьми отводилось формированию потребности в речевом общении, развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию всех психических процессов. Индивидуальные занятия проводились 2-3 раза в неделю с каждым ребенком. Фронтальные занятия для детей с ОНР проводились пять раз в неделю.

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2022-2023 учебный год и осуществлялась с использованием специальных программ.

В марте 2023 года был проведён мониторинг речевого развития с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого из ребёнка, занимающегося в логопедической группе, а в апреле 2023 года – дистанционное заседание ЦПМПК. В результате были выпущены дети с чистой речью, дети со средней динамикой и рекомендациями ЦПМПК о продолжении занятий со специалистами, а также несколько детей были оставлены для продолжения логопедической работы. Были зачислены в Логопункт новые дети.

в) консультативное направление:

- Консультации с педагогическими работниками:

«Особенности организации воспитательно-образовательного процесса;

«Учимся рассказывать»;

«Критерии готовности к школьному обучению»;

«Важность развития мелкой моторики»;

- Консультации с родителями:

«Речевые нарушения и причины их возникновения»;

«Артикуляционная гимнастика в домашних условиях»;

«Как научить ребенка произносить шипящие звуки»;

«С какого возраста учить детей читать?»»
«Рекомендации по исправлению звука «р»»;
«Рекомендации по обращению к узким специалистам (аденоиды, укороченная уздечка языка);

«Контроль за речью в повседневной жизни».

Так же в течение учебного года:

- велись тетради взаимодействия между учителем-логопедом и воспитателями для коррекции речи детей;
- посещались групповые занятия и праздники с детьми;
- посещались педсоветы;
- предоставлялись отчеты о результатах обследования устной речи детей и о результатах коррекционной работы, проводимой в течение учебного года;
- оказывалась помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи;
- участие в ППк.

В течение отчетного периода педагогический коллектив работал над созданием условий, способствующих сохранению здоровья (физического и психического) и безопасности детей.

Основные направления работы педагогов по укреплению психофизического здоровья детей:

- создание условий успешной адаптации вновь поступивших детей;
- обеспечение плотной двигательной активности детей в течение дня;
- проведение закаливающих мероприятий;
- организация рационального питания;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Физкультурно - оздоровительная работа в ДОУ ведётся в системе: прогулки на воздухе, физкультурные занятия на воздухе; босохождение, организуются физкультурно – оздоровительные мероприятия: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, физические упражнения и подвижные игры, корригирующая гимнастика. Работа по формированию представлений и навыков здорового образа жизни реализуется через все виды деятельности детей. Данная работа также включает в себя взаимодействие с семьей, привлечение родителей к закреплению навыков здорового образа жизни. Были проведены спортивные праздники, досуги. Для систематизации воспитательно-образовательной работы по физическому воспитанию разработан план:

№ п/п	Содержание работы	Название мероприятия	Сроки проведения	Выполнение
1	Утренняя гимнастика		Ежедневно	+
2	Физкультурные занятия		3 раза в неделю	+
3	Физкультурный досуг	«Физкульт – Ура!» «Ловкие, сильные, смелые!»	Январь Февраль	+
4	Физкультурный праздник	«Если спортом занимаешься, то здоровья набираешься!»	Апрель	+

На информационных стендах и на сайте педагоги освещают вопросы оздоровления детей. Двигательная активность является важным компонентом образа жизни и поведения

дошкольников. Она зависит от организации физического воспитания детей, от уровня их двигательной подготовленности, от условий жизни, индивидуальных особенностей, телосложения и функциональных возможностей растущего организма. Двигательная активность – это естественная потребность детей дошкольного возраста. В нашем ДОУ создаются необходимые условия для самостоятельной двигательной активности детей – это и наличие спортивного оборудования, инвентаря, дидактического материала, учитываются принципы построения предметно-развивающей среды.

В ДОУ созданы условия для физического и психического комфорта ребенка, осуществляется профилактика различных заболеваний. Воспитателями постоянно поддерживается потребность в спонтанной двигательной активности детей, проводятся традиционные и нетрадиционные виды занятий с двигательными минутками, динамическими паузами, физкультминутками, более интенсивной двигательной деятельности перед занятиями умственного характера. Во всех возрастных группах организованы физкультурные уголки.

Дополнительных образовательных услуг нет.

Учебной перегрузки нет.

С целью создания условий для развития и поддержки одарённых детей в дошкольном образовательном учреждении было организовано участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах.

Взаимодействие с органами исполнительной власти:

- администрацией Моршанского района;
- отделом образования администрации Моршанского района;
- администрацией Устьинского, Дмитриевского сельсоветов.

Взаимодействие с организациями-партнерами в целях реализации образовательного процесса:

- МБОУ Устьинская СОШ, Устьинским, Вяжлинским и Марусинским филиалами МБОУ Устьинская СОШ (выстраивание системы взаимодействия детского сада, школы, семьи и общественности, направленной на повышение качества образования и воспитания детей, их социальную защиту; обеспечение преемственности в воспитании и обучении детей);
- Устьинской детской районной библиотекой (создание у ребенка целостного представления об окружающем мире, развитие познавательной мотивации, приобщение детей к культуре чтения);
- ГИБДД МО МВД России «Моршанский» (профилактика и предупреждение детского дорожно – транспортного травматизма; формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения; повышение ответственности родителей за соблюдение детьми правил дорожного движения на улице);
- ФАПы (проведение совместной работы в системе «врач-воспитатель-родитель» для эффективной организации профилактики и оздоровительной работы, повышения функциональных и адаптационных возможностей организма детей за счет внедрения здоровьесберегающих технологий, осознанного понимания и внимательного отношения к своему здоровью всех участников образовательного процесса).

Весомый вклад в достижение основных результатов педагогического процесса в ДОУ приходится на работу педагогического коллектива с родителями. Вовлечение родителей в деятельность детского сада, их заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе просто необходимо для успешного развития ребёнка. В начале учебного года в каждой возрастной группе проведены родительские собрания, на которых родителей познакомили с задачами воспитания и обучения детей на учебный год и итогами работы за год. На каждом собрании поднимались вопросы обеспечения безопасности детей, профилактики дорожно-транспортного травматизма, пожарной и

общей безопасности (остальные собрания проводились в заочном режиме по причине пандемии). Взаимодействие с родителями в детском саду начиналось с анализа социального состава родителей, их настроения и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду. Проводилось анкетирование, личные беседы на эту тему, которые помогли правильно выстроить работу, сделать ее эффективной, подобраны интересные формы взаимодействия с семьей.

Контингент родителей в основном однороден, характеризуется средним уровнем жизни и доходов, социального и образовательного статуса.

Проведенная совместная работа педагогов и родителей, способствовала выработке единых требований к воспитанникам в Дошкольной организации и в семье.

Родители принимали посильное участие в подготовке к летнему оздоровительному периоду и в подготовке к новому учебному году.

Раздел 3.

Условия осуществления образовательного процесса

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

- личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков;
- ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
- создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности. Организованная в ДОО предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям, возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром;
- сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста;
- профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в МБДОУ соответствует:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной и антитеррористической безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного

возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);

- требованиями к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;

- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Дошкольные учреждения практически оснащены необходимым оборудованием и помещениями, позволяющими качественно проводить образовательный процесс и коррекционную работу.

Пространство всех возрастных групп ДОО построено с учётом здоровьесберегающего компонента. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Оформление групп направлено на обеспечение психологического комфорта и эмоционального благополучия дошкольников. Организованное пространство групп отвечает всем современным методическим и гигиеническим требованиям. Предметно-развивающая среда в ДОО создана с учётом требований СанПиН, основных направлений развития ребёнка, разумного расположения зон, их значимости для развития ребёнка, целесообразного использования пространства, рационального подбора оборудования. При создании развивающей среды в группах, педагоги учли ведущую роль игровой деятельности в развитии дошкольников, необходимость потребности ребёнка как в индивидуальной, так и в совместной деятельности.

Дошкольное учреждение обеспечено достаточным количеством учебно-наглядных пособий, спортивным инвентарем, учебной, методической и детской художественной литературой, игрушками и игровыми предметами. Однако, предметно-развивающая среда требует дальнейшего пополнения дидактическим материалом и пособиями по реализации Федеральной образовательной программы.

В учреждениях осуществляется информационное обеспечение с применением современных информационных технологий, ведущее положение среди которых занимает комплекс технических средств, включающий персональные компьютеры, печатающее и множительное оборудование. Педагоги активно используют информационно-коммуникационные технологии с применением мультимедийных презентаций в непосредственно образовательной деятельности. ИКТ используются в качестве методического сопровождения образовательного процесса: при презентациях проектов, докладов, подготовке к занятию; непосредственно при объяснении нового материала, для закрепления усвоенных знаний, в процессе контроля качества знаний.

Помещения ДОО и материально-техническое обеспечение предусматривает возможность оказания услуги для детей с ОВЗ следующих категорий: ТНР, ОНР, ЗПР и всех категорий детей - инвалидов. Для коррекционной работы выделяется кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда. В работе с детьми с ОВЗ специалисты используют специализированную литературу и методические пособия. Согласно требованиям, помещение кабинетов специалистов поделено на несколько тематических зон:

- рабочая для педагога, в которой располагается мебель для консультирования специалистами родителей и воспитателей, для заполнения отчетной документации и хранения учебно-методических материалов;

- проведения коррекционно-развивающих занятий, оснащенная приборами дополнительного освещения;
настенным зеркалом (кабинет учителя-логопеда);
дидактическими играми;
детской мебелью, которую легко перемещать.

Основными направлениями деятельности администрации ДООУ по обеспечению безопасности является охрана жизни детей. Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории учреждений:

Выполнение общих санитарно-гигиенических требований.

Общее состояние ДООУ соответствует санитарным требованиям:

- на территориях организован покос травы для предотвращения распространения природно-очаговых инфекций;
- проводится дератизация в помещениях;
- все работники проходят медосмотр в соответствии с планом-графиком, имеют все необходимые прививки и обследования;
- выполняются требования Роспотребнадзора по организации работы учреждений в условиях угрозы распространения новой коронавирусной инфекции (масочный режим - все работники обеспечены средствами индивидуальной защиты дыхания; учреждения обеспечены бактерицидными рециркуляторами; осуществляется бесконтактная термометрия; утренний фильтр сотрудников и детей, обеспечен месячный запас антисептических и дезинфекционных средств).

Выполнение требований пожарной безопасности.

В зданиях ДООУ размещены планы эвакуации людей на случай пожара. Помещения оборудованы автоматической системой оповещения о пожаре и автоматической системой обнаружения пожара, которые находятся постоянно во включённом состоянии, имеются договора на их обслуживание. Проводятся учебные тренировочные эвакуации воспитанников. ДООУ оснащены первичными средствами пожаротушения - порошковыми огнетушителями в достаточном количестве.

Выполнение требований антитеррористической защищённости.

ДООУ оборудованы кнопкой тревожной сигнализации (КТС). Дошкольные учреждения охраняются в дневное время силами дежурных вахтенной смены, в ночное время и выходные дни – силами сторожей. Разработан паспорт антитеррористической безопасности.

Медицинское обслуживание.

Медицинское обслуживание осуществляется медицинским персоналом ФАП по договору, заключенному с ТОГБУЗ «Моршанская центральная районная больница».

Правила дорожной безопасности

Проведены беседы с родителями по темам:

- «Правильные подъезды к зданию ДООУ»;
- «Стикер на одежде детей»;
- «Правильное перемещение детей и родителей по территории ДООУ и за ее пределами»;
- «Использование детских кресел».

Создан «Родительский патруль».

Разработан паспорт дорожной безопасности.

Обеспечение физической безопасности:

- введен пропускной режим;
- круглосуточное дежурство работников вахтенной смены;
- закрытые двери и калитки;
- бдительность всех участников образовательного процесса к посторонним людям и предметам.

Безопасность жизнедеятельности

- не допускать внос заведомо опасных предметов детьми;
- жесткий контроль за вносимыми предметами родителями и посетителями;
- недопущение передачи детей несовершеннолетним и людям в алкогольном опьянении – запрещена;

- передача детей только из рук в руки.

С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах.

Ежедневно отслеживается: состояние мебели в группах, оборудования на площадках; освещенность в групповых комнатах, помещениях, территории; санитарное состояние всех помещений ДООУ и их территории; соблюдение режимных моментов, организация двигательного режима. Осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируется, прописаны планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций, изданы соответствующие приказы.

Состояние здания МБДООУ детский сад « 21 «Белочка» и филиалов соответствует санитарно-гигиеническим и противопожарным требованиям. Имеются все виды благоустройства. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда.

Территории учреждений благоустроены, ограждены и имеют освещение. На территориях имеются функциональные игровые зоны с индивидуальными площадками для каждой группы (закрывающиеся песочницы, тентовые навесы, игровое оборудование, соответствующее возрастным особенностям групп); физкультурной площадкой. Игровые зоны оснащены зелеными насаждениями, цветниками, малыми архитектурными формами.

Питание организовано назначенными приказом ответственными лицами дошкольных учреждений в соответствии с СанПиН и утвержденным Основным 10-ти дневным меню. Скоропортящиеся продукты имеют сопроводительные ветеринарные документы, зарегистрированные в ИС Меркурий. На каждое блюдо имеется технологическая карта. Созданы бракеражные комиссии по питанию, контролирующие работу пищеблока. Для организации питания используются средства родительской платы и местного бюджета.

Раздел 4.

Результаты деятельности ДООУ

Коллектив ДООУ в 2022-2023 учебном году проводил целенаправленную работу по воспитанию здорового ребенка, уделял особое внимание совместной работе педагогов и родителей, используя все доступные средства физического развития и оздоровления детского организма. Скачок заболеваемости по ОРЗ пришелся на февраль-март 2023 года. Были сделаны выводы о необходимости дальнейшего: усиления контроля за физкультурно-оздоровительной работой со стороны администрации; улучшения работы ДООУ по профилактике простудных заболеваний; организации просветительской работы по охране и укреплению здоровья детей с родителями. Наблюдения за проведением физкультурных занятий показали, что физическая нагрузка соответствовала функциональным возможностям детей. Методика построения занятий соответствовала возрасту детей. Все педагоги детского сада работают над формированием у детей ценности здорового образа жизни с привлечением родителей. Для этого: развивают у детей навыки личной гигиены, воспитывают привычку к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня; развивают представления о здоровом образе жизни, о пользе и целесообразности физической активности, о пользе здорового питания и соблюдении соответствующих правил; разыгрывают сказки, спектакли; проводят праздники; используют игры по оздоровлению и профилактике заболеваний; проводят беседы. Основным условием

повышения эффективности работы по физическому воспитанию является организация педагогического контроля. В течение учебного года основными вопросами контроля стали: проведение утренней гимнастики, гимнастики после сна, организация прогулок, организация и проведение физкультурных занятий, закаливание. Показатель заболеваемости по сравнению с предыдущим учебным годом снизился за счет продолжения профилактической работы с родителями по предупреждению гриппа и ОРВИ, разъяснительными беседами о необходимости вакцинации. Количество детей с 1 группой здоровья продолжает расти.

В ДОУ с целью дифференцированного подхода к детям педагоги вели наблюдения за достижениями каждого ребенка, фиксировали данные в картах социально-личностного развития дошкольника, на основании которых разрабатывались маршруты индивидуального сопровождения детей, проводилась индивидуальная работа. В течение учебного года образовательная работа велась на достаточном высоком уровне. В начале и конце учебного года была проведена оценка качества освоения программы. Полученные результаты свидетельствуют о том, что педагоги успешно решали задачи воспитания и развития детей дошкольного возраста по всем образовательным областям программы. На конец 2022 – 2023 учебного года показали высокий уровень – 53%, средний уровень – 44%, низкий уровень – 3%.

Выпускники получили дошкольное образование по Основной образовательной программе ДОУ, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и с учетом ООП «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Анализ мониторинга готовности детей к обучению в школе говорит о том, что образовательная программа, реализуемая в дошкольном учреждении, создает благоприятные условия для развития таких важных для дошкольного обучения качеств как мотивы обучения, отношения к школе, принятие задачи, способность к обобщениям, памяти. Выпускники имеют достаточный уровень знаний и умений, необходимых для начала школьного обучения. У детей развиты необходимые физические, психические, моральные качества, необходимые для поступления в школу. В большинстве случаев сформировано положительное отношение к учению и к школе. Уровень развития у детей по результатам диагностики школьной готовности имеет положительную динамику, выросло количество детей с высоким уровнем готовности к школе за счет повышения профессионального уровня педагогов, своевременно проведенной диагностики и намеченного плана индивидуального и коррекционного развития детей, а также по формированию у детей универсальных учебных действий.

Итоговая диагностика в конце учебного года с целью контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила также положительную динамику в развитии речи детей.

Достижения ДОУ:

Наименование конкурса	Участник (воспитанник, педагог, учреждение)	Призовое место
муниципальный этап областного конкурса «Дорога глазами детей - 2022»	воспитанник	призер
муниципальный этап областного конкурса «Воспитатель года - 2022»	воспитатель Дроздкова Екатерина Анатольевна	призер
муниципальный этап конкурса детских рисунков и поделок «Охрана труда в творчестве юных тамбовчан» -2023	воспитанник	призер
муниципальный этап областного смотра -	воспитанник	призер

конкурса детского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»		
муниципальный этап VII областного конкурса одаренных детей «Искорки Тамбовщины» в номинации «Выразительное чтение»	воспитанник	призер, 3 место
муниципальный этап VII областного конкурса одаренных детей «Искорки Тамбовщины» в номинации «Юный вокалист»	воспитанник	призер, 3 место
муниципальный этап Епархиального конкурса детского творчества «Пасха Красная» в номинации «Пасхальное яйцо»	воспитанник	победитель
муниципальный этап регионального детско-юношеского музыкального фестиваля-конкурса «За други своя!» в номинации «Вокальное искусство. Дуэт» 1 возрастная категория	воспитанницы	победители

Было вручено воспитателю Федосенко Елене Вячеславовне благодарственное письмо от Епископа Мичуринского и Моршанского Гермогена за личный вклад в духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей, многолетний добросовестный труд и эффективную педагогическую и воспитательную деятельность.

В период с 12.12.2022 по 16.12.2022 проводилось анкетирование 50 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации – 100% ;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации – 100%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации - 100%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг – 100%;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым – 100%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

В течение учебного года велась работа Консультативного пункта и Центров игровой поддержки ребенка. Работу проводили заведующий Вяжлинским филиалом, воспитатели, музыкальный руководитель, педагог-психолог/учитель-логопед. Родители смогли индивидуально получить консультации у всех специалистов по интересующим вопросам. Результативность работы педагогического коллектива по вовлечению родителей в единое образовательное пространство «Детский сад – семья» имеет свои положительные результаты. Дети безболезненно переносят период адаптации при поступлении в дошкольные организации.

Раздел 5. Кадровый потенциал

Качество осуществления образовательного процесса зависит, прежде всего, от кадров, выполняющих возлагаемые на них профессиональные функции. На сегодняшний день в ДОУ работает профессиональный и образованный педагогический коллектив, обладающий высоким культурным уровнем. Педагоги мотивированы на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой деятельности. Однако, не все

педагоги проявляют инициативу и участие в конкурсах, выставках и проектной деятельности. В ДОУ созданы условия для повышения профессиональной компетентности и самообразования педагогических кадров (курсы повышения квалификации, курсы профессиональной переподготовки), участие в вебинарах и конкурсах.

В 2022-2023 учебном году ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами на 100%. В дошкольном учреждении работают 9 педагогов. Двое аттестованы на 1 категорию. Остальные имеют соответствие занимаемой должности.

Раздел 6. Финансовые ресурсы МБДОУ и их использование

Финансирование в 2022-2023 учебном году складывалось из местного бюджета, образовательной субвенции, денежных поступлений, взимаемых с родителей (законных представителей) за услуги по присмотру и уходу в ДОУ. Денежные средства выделяются и расходуются в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности.

Фонда и дополнительных платных услуг в ДОУ нет.

Раздел 7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

Задач, не решенных в отчетном периоде, связанных с исполнением решений, которые принимаются ОУ с учетом общественной оценки ее деятельности по итогам публикации предыдущего доклада, нет.

Задач, не решенных в отчетном периоде, принятых ОУ в течение года по итогам общественного обсуждения нет.

Раздел 8. Заключение. Перспективы и планы развития

Деятельность коллектива в течение 2022-2023 учебного года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам. В педагогический процесс внедряются разнообразные нововведения. Инновации наметились в организации образовательного процесса: занятия проводятся индивидуально, подгруппами, фронтально. Проведенный анализ образовательной деятельности показал на необходимость продолжить работу в следующих направлениях:

- развитие профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей воспитанников в образовательной деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- комплексное сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- активное сотрудничество с родителями воспитанников;
- укрепление материально-технической базы с привлечением дополнительных ресурсов для развития ДОУ.

Вместе с тем имеется ряд проблем, решение которых планируется в 2023-2024 учебном году:

1. Строить воспитательно-образовательный процесс в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО.
2. Повышать качество образовательного процесса по познавательному и физическому развитию дошкольников.

3.Повышать качество образования через профессиональный рост педагогов и повышение их педагогической компетентности.

4.Учитывать образовательные потребности родителей (законных представителей) воспитанников.

Наряду с положительными моментами в работе педагогического коллектива есть и недостатки:

- инновационные подходы к содержанию образования носят субъективный характер, зависящий от педагога, что не всегда способствует наиболее полной реализации этого содержания;

- недостаточная заинтересованность некоторых педагогов в творчестве и в применении в образовательном процессе современных инновационных технологий.

Следовательно, необходимо в будущем учебном году уделить должное внимание решению обозначенных проблем.

Осуществлять это планируется через тематические педсоветы, консультации, взаимные открытые просмотры.

С учётом успехов и проблем, возникших в минувшем учебном году, намечены следующие цель и задачи на 2023-2024 учебный год.

Цель: повышение эффективности работы ДОУ и качества образовательного процесса через развитие профессиональной компетентности и активизацию творческого потенциала педагогов.

Задачи:

1.Развивать профессиональную компетентность и активизировать творческий потенциал педагогов.

2.Создавать условия для творческого поиска новых методов и форм работы с воспитанниками.

3. Продолжать работу над формированием оптимальной РППС для обеспечения благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями и в соответствии с ФООП ДО.

4.Способствовать активному включению родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОУ через внедрение новых форм сотрудничества в триаде: семья-педагог-ребенок.

Рассмотрено на общем собрании трудового коллектива (протокол от 27.07.2023 № 3)