

**Результаты  
внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)  
за 2023 год**

Наименование организации: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 21 «Белочка»  
(МБДОУ детский сад № 21 «Белочка»)

Фактический адрес: Тамбовская область, Моршанский район, село Устье, улица Молодежная, дом 1

**Приложение 1.**

**Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)**

<b>Показатели соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО</b>	<b>Критерии оценки соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО</b>	<b>Фактические данные</b>
наличие ООП ДО, АООП ДО	наличие/отсутствие основной образовательной программы дошкольного образования	наличие
	наличие/отсутствие адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей сОВЗ	наличие
структурные компоненты ООП ДО	наличие обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе	да
учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента	соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента	да
учет спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	да
	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	да
учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений	да

## Приложение 2.

### Листы оценки качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования

№ показателя	Показатели и индикаторы	Показатель /индикатор подтверждается 3	Показатель /индикатор скорее подтверждается 2	Показатель /индикатор скорее не подтверждается 1	Показатель /индикатор не подтверждается 0	Среднее
<b>Оценка взаимодействия сотрудников с детьми</b>	Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе	3				
	Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми	3				
	Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении	3				
	Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности	3				
	Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями	3				
	Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей	3				
	Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого- педагогической диагностики развития каждого ребенка	3				
	Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности	3				
<b>Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе</b>	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира (среднее значение по индикаторам)	3				
	Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений (среднее значение по индикаторам)	3				
	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях (наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца; показывают на открытках, слайдах изображения созвездий, комет, метеоритов, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.). (Значение по показателю)	3				

	Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.).(Значение по показателю)	3				
	Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира (среднее значение по индикаторам)	3				
	Приобщают детей к культуре их Родины (среднее значение по индикаторам)	3				
	Знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем (среднее значение по индикаторам)	3				
	Педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе (среднее значение по индикаторам)	3				
	Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе(среднее значение по индикаторам)	3				
	Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания (среднее значение по индикаторам)	3				

	Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.).(Значение по показателю)	3				
<b>Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития</b>	Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию (среднее значение по индикаторам)	3				
	Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям.(Значение по показателю)	3				
	Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов(среднее значение по индикаторам)	3				
	Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности.(среднее значение по индикаторам)	3				
	Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.).(Значение по показателю)	3				

Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательно-исследовательской	Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике (среднее значение по индикаторам)	3				
	Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания - убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку, и т.п.). (Значение по показателю)	3				
	Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе (среднее значение по индикаторам)	3				
	Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения (среднее значение по индикаторам)	3				
	Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать). (Значение по показателю)	3				
	Педагоги развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.). (Значение по показателю)	3				
Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю). (Значение по показателю)	3					

	Педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером. (Значение по показателю)		2			
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в	Педагоги приобщают детей к театральной культуре (среднее значение по индикаторам)	3				
	Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности (среднее значение по индикаторам)	3				
	Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности (среднее значение по индикаторам)	3				
	Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.). Значение по показателю	3				
	Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.). Значение по показателю	3				
	Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.). (Значение по показателю)	3				

Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в	Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками (среднее значение по индикаторам)	3				
	Педагоги способствуют обогащению речи детей (среднее значение по индикаторам)	3				
	Педагоги поощряют речевое творчество детей (среднее значение по индикаторам)	3				
	Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи (среднее значение по индикаторам)	3				
	Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей (среднее значение по индикаторам)	3				
	Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи (среднее значение по индикаторам)	3				
	Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму (среднее значение по индикаторам)	3				
	Педагоги создают условия для обучения детей второму языку (значение по показателю)				0	

Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации социально-	Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства (среднее значение по индикаторам)	3				
	Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям	3				
	Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности	3				
	Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми	3				
	Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям	3				
	Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду	3				
	Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания (среднее значение по индикаторам)	3				
	Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения	3				

Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации физического развития детей	Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни (среднее значение по индикаторам)	3				
	Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей (среднее значение по индикаторам)	3				
	В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход (среднее значение по индикаторам)	3				
	Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности (среднее значение по индикаторам)	3				
	Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.). (значение по показателю)	3				
	Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями (значение по показателю)	3				
	Питание детей осуществляется с учетом индивидуальной диеты детей (значение по показателю)				0	

### Приложение 3.

#### Листы оценки качества развивающей предметно-пространственной среды

Показатели и индикаторы	Показатель /индикатор подтверждается 3	Показатель /индикатор скорее подтверждается 2	Показатель /индикатор скорее не подтверждается 1	Показатель /индикатор не подтверждается 0	Среднее
Организация среды в ДОО обеспечивает реализацию основной образовательной программы программы	3				
Развивающая предметно-пространственная среда ДОО соответствует возрасту детей	3				
В ДОО обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов	3				
Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции	3				
Предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых , проходах, холлах организованы выставки.	3				

Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей	3				
Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, огород	3				
Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для художественно- эстетического развития детей (помещения ДОО и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной деятельности	3				



Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей	3				
Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является полифункциональной	3				
Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является вариативной	3				

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями	3				
Предметно-пространственная среда ДОО и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности	3				

**Приложение 4.**

**Оценка кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООПДО)**

Показатели оценки кадровых условий реализации ООП ДОО	Критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДОО	Фактические данные
квалификация педагогических работников	соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	100% педагогических работников соответствуют требованиям
квалификация учебно-вспомогательного персонала	соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	100% учебно-вспомогательного персонала
должностной состав реализации ООП ДО	соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО	да
	профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью	да
количественный состав реализации ООП ДО	отсутствие вакансий	да
компетенции педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей</li> <li>- способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей</li> <li>- способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях</li> <li>- способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей</li> <li>- способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.</li> </ul>	да

**Листы оценки качества  
специальных кадровых условий реализации адаптированной образовательной программы (при наличие детей с ОВЗ)**

№ показателя	Показатели	Индикатор	Баллы
1	Наличие в ДОУ специалистов для работы с детьми с ОВЗ (учителей-логопедов и т.д.)	Наличие (1 балл) – отсутствие (0баллов) специалистов	1
2	Наличие ассистента, оказывающего необходимую помощь, для детей с тяжёлыми нарушениями речи Приказ Порядок	Наличие (1 балл) – отсутствие (0баллов)	0
3	Отсутствие вакансий специалистов, укомплектованность ДОУ специалистами (соответствие физических лиц единицам штатного расписания)	Укомплектованность специалистами 100% (1 балл) – менее 100% -0 баллов	1
4	Соответствие квалификации специалистов требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	Соответствует (1 балл) – не соответствует (0 баллов)	1
5	Квалификационный уровень специалистов	Имеют квалификационную категорию – 1 балл, не имеют- 0 баллов	0

**Приложение 5.**  
**Оценка**  
**материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)**

Показатели оценки материально-технических условий реализации ООП ДО	Критерии оценки материально-технических условий реализации ООП ДО	Фактические данные
средства обучения и воспитания детей	соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей	Соответствуют
учебно-методическое обеспечение ООП ДО	обеспеченность ООП ДО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением	100% обеспеченности
материально-техническое обеспечение ООП ДО	соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности	да
	соответствие материально-технических условий требованиям СанПин	да
предметно-пространственная среда	соответствие предметно-пространственной среды требованиям ООП ДО	да

**Листы оценки качества**  
**специальных материально-технических условий реализации адаптированной образовательной программы (при наличии детей с ОВЗ)**  
**(Комментарий к разделу III пункта 3.2.7. ФГОС: для получения общего образования детьми с ОВЗ в Организациях должны разрабатываться**  
**адаптированные основные общеобразовательные программы (отдельными документами) с учетом особенностей их психофизического развития и**  
**индивидуальных возможностей (Минобрнауки**  
**Комментарий к ФГОС дошкольного образования от 28 февраля 2014г. №08-249)**

№ показателя	Показатели	Индикатор	баллы
1	Наличие в ДОО помещения для организации коррекционной работы (кабинет учителя-логопеда)	Наличие (1 балл) – отсутствие (0 баллов)	1
2	Обеспечение возможности беспрепятственного доступа детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также их пребывание в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).	Наличие (1 балл) – отсутствие (0 баллов)	1
3	<p>Кабинеты специалистов оснащены необходимым оборудованием для коррекционной работы</p> <p><u>Примерное оборудование:</u></p> <p>Настенное зеркало (обычные размеры 50x100 см, 70x100 см) для индивидуальной работы со шторой и специальным освещением.</p> <p>Стол возле настенного зеркала для индивидуальной работы с ребенком и два стула — для ребенка и для учителя-логопеда.</p> <p>Детские столы и стулья по количеству детей, занимающихся в кабинете.</p> <p>Рабочий стол логопеда, взрослый стул.</p> <p>Шкафы для наглядных пособий, дидактического материала и учебной литературы.</p> <p>Детские настольные зеркала (9 x 12) по количеству детей.</p> <p>Набор логопедических зондов, этиловый спирт для обработки зондов (либо иные приспособления для обработки), бинты, салфетки, вата, мыло, полотенце.</p> <p>Технические средства обучения (наличие системы звукозаписи и звуковоспроизведения, наличие компьютера (либо доступ к общему), наличие принтера, сканера, копира (либо доступ к общему), цифровые информационные носители (диски, флэшки).</p> <p>Специальные технические средства коллективного и индивидуального пользования (для детей с ограниченными возможностями здоровья по слуху:  обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации; для детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению:  обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт) или аудиофайлы)</p>	Наличие (1 балл) – отсутствие (0 баллов)	1



<p>альбомы на автоматизацию поставленных звуков (по типу Соколенко и др.);  настольно-печатные игры на автоматизацию поставленных звуков;  настольно-печатные игры на дифференциацию поставленных звуков;  тексты на автоматизацию поставленных звуков;  пособия для формирования слоговой структуры слов.  <b>Пособия для активизации и обогащения словаря:</b>  предметные картинки по лексическим темам;  пособия для усвоения способов словообразования (суффиксального, префиксального);  предметные картинки на подбор антонимов (большой – маленький и т.д.);  предметные и сюжетные картинки на подбор синонимов (веселый - радостный и т.д.).  <b>Пособия для формирования грамматического строя речи:</b>  на все падежные формы существительного единственного и множественного числа (в том числе несклоняемых существительных);  пособия на все предложные конструкции (составление предложений с простыми и сложными предлогами: на, з. у, из, за, над, под, от, с /со, к, по, без, через, около, из-за, из-под);  пособия для отработки согласования (прилагательных, глаголов, числительных местоимений с существительными) и т.д.  <b>Пособия для развития связной речи:</b>  серии сюжетных картинок;  сюжетные картинки;  наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов;  наборы текстов для пересказывания и пособия облегчающие этот процесс (например, опорные картинки для восстановления текстов, продуманные планы и др.).  <b>Пособия для обучения грамоте:</b>  разные виды азбуки;  кассеты букв или магнитные азбуки на каждого ребёнка;  схемы для анализа предложений;  наборы предметных картинок и схемы слогового деления слов и т.д.</p>		<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
---	--	-------------------------------------